**Рекомендации по организации изучения учебного предмета**

**«Физика» на повышенном уровне (VIII, IХ классы)**

На ІІ ступени общего среднего образования учебый предмет «Физика» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать для стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, для развития индивидуальных качеств, творческих способностей и формирования на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

*Таблица 1*

***VIII класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов на изучение раздела | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| базовый уровень | повышенный уровень(+1 час) | повышенный уровень(+ 2 часа) |
| Тепловые явления | 19 | 28 (19+9) | 37 (19+18) | Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 50 учебного пособия «Физика. 8 класс» (2018 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практикоориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 8 класс» (2018 г.) специальным знаком (с. 7 № 3, с. 11 № 4, с. 49 № 11 и др.), а также компетентностно-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Тепловые явления» с учетом причинно-следственных связей |
| Электро-магнитные явления | 36 | 54 (36+18) | 72 (36+36) | Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 122 учебного пособия «Физика. 8 класс» (2018 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практико-ориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 8 класс» (2018 г.) специальным знаком (с. 75 № 8, с. 93 № 9–12, с. 105 № 7, 8 и др.), а также практико-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Электромагнитные явления» с учетом причинно-следственных связей |
| Световые явления | 15 | 23 (15+8) | 31(15+16) | Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 156 учебного пособия «Физика. 8 класс» (2018 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практико-ориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 8 класс» (2018 г.) специальным знаком (с. 135 № 7, с. 143 № 5, 6 и др.), а также компетентностноориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Световые явления» с учетом причинно-следственных связей |
| **Всего** | **70** | **105** | **140** |  |

*Таблица 2*

***ІX класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов на изучение раздела | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| базовый уровень | повышенный уровень(+ 1 час) | повышенный уровень(+ 2 часа) |
| Основы кинематики | 30 | 42 (30+12) | 54 (30+24) | Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 66 учебного пособия «Физика. 9 класс» (2019 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практико-ориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 9 класс» (2019 г.) специальным знаком (с. 41 № 8, с. 47 № 6, с. 54 № 10 и др.), а также компетентностно-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Основы кинематики» с учетом причинно-следственных связей |
| Основы динамики | 24 | 34 (24+10) | 44 (24+20) | Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 116 учебного пособия «Физика. 9 класс» (2019 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практикоориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 9 класс» (2019 г.) специальным знаком (с. 81 № 6, с. 85 № 3, с. 111 № 7, 9 и др.), а также практикоориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Основы динамики» с учетом причинно-следственных связей. |
| Основы статики | 17 | 24 (17+7) | 31(17+14) | Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 146 учебного пособия «Физика. 9 класс» (2019 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практикоориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 9 класс» (2019 г.) специальным знаком (с. 121 № 6, с. 127 № 8 и др.), а также компетентностно-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Основы статики» с учетом причинно-следственных связей |
| Законы сохранения | 16 | 22(16+6) | 28(16+12) | Обсуждение проектных заданий по темам, предложенным на с. 178 учебного пособия «Физика. 9 класс» (2019 г.). Обсуждение результатов выполнения творческих, экспериментальных домашних заданий. Решение практикоориентированных задач, отмеченных в учебном пособии «Физика. 9 класс» (2019 г.) специальным знаком (с. 159 № 5, 9, с. 177 № 7–9 и др.), а также компетентностно-ориентированных заданий из учебно-методического пособия (серия «Компетентностный подход»).Обобщение и систематизация знаний, составление структурно-логических схем по разделу «Законы сохранения» с учетом причинно-следственных связей |
| **Всего** | **87** | **122** | **157** |  |